**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Учитель: Хасбиуллина Лилия Рафкатовна

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы

обучения, на ее освоение отводится 136 часов в год во 2 классе, 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

«Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А.

Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова,

Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.:

Академкнига/Учебник, 2012 год.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся определяются на основании локально-нормативных актов

школы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты**

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного

языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические

правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при

записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,

характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное.умение

применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания

(в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности.

-умение анализировать учебные тексты из разных предметных

областей(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным.

Обучающийся научится : :

• Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;

• Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать

характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

• Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть,

одевать;

• Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического

минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится :

• Различать изменяемые и неизменяемые слова; • Различать родственные слова и формы слова;

• Находить значимые части слова;

• Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие

окончания, словам без окончаний;

• Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них

от какого образовано, указывая способ словообразования;

• Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе

словообразовательного анализа;

• Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;

• Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится :

• Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится :

• Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;

• Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их

род;

• Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится :

• Различать предложение, словосочетание и слово;

• Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить

главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• Находить в предложении основу и неглавные члены;

• Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится :

• Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по

глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в

разных частях слова;

• Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

• Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• Различать на письме предлоги и приставки;

• Употреблять разделительные ь и ъ знаки;

• Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Обучающийся получит возможность научиться::

В области познавательных УУД Обучающиеся получат возможность научиться:

• инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных

словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить

нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста,

выделенные строчки и слова на странице и развороте;

• работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги

и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к

тексту)

В области коммуникативных УУД Обучающиеся получат возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

• работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы); • выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно

присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или

высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или

того решения, с которым он соглашается;

• проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также

самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

соблюдения орфоэпических норм речи;

устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением

норм речевого этикета;

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм

речевого этикета и орфографических норм

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность

научиться:

понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или

того решения, с которым он соглашается;

научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также

самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Познавательные УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся,

получат возможность научиться:

инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных

словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;

работать с несколькими источниками информации

работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различного

вида.

Коммуникативные УУД

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат

возможность научиться:

в рамках коммуникации как сотрудничества:

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять

свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке в рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и

мотивированно присоединятся к одной из них;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или

высказанной героями точек зрении я.

Регулятивные УУД

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность

научиться:

понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или

того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также

самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие

русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что

правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной

культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за

собственной речью.

**Содержание программы**

Систематический курс

Фонетика. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний

звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по

тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные)

слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по

составу. Чередование согласных в корнях.

Морфология. Понятие о начальной форме слова.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов.

(по падежам, без введения термина) Род слов-названий предметов. Изменение слов-

названий признаков по числам, по команде вопросов ( по падежам) и по родам.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения:

подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании

и предложении. Понятие о словосочетании. Понятие об обращении и способах его

оформления на письме.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в

слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов);

разделительные ъ и ь;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши

правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»),

этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих

обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации,

которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве

словарных статей в разных словарях.

Развитие речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо

владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по

предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их

особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Национально-региональный компонент реализуется при использовании

словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу,

культуру края и языкового материала, составляющего лингвистическую специфику края

(слова и фразеологизмы, живая речь и фольклор народов, проживающих в родном крае).